МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ШКОЛА № 14

ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании  Педагогического совета МБОУ Школа № 14  ГО г. Уфа РБ  Протокол № 9 от « 22 » мая 2019 г. | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора МБОУ Школа № 14  ГО г. Уфа РБ  от «22» мая 2019 г. № 159 |
| СОГЛАСОВАНО  Управляющим советом  МБОУ Школа № 14  ГО г. Уфа РБ  Протокол № 4 «18» мая 2019 г. |  |

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ №1 ВАДАПТИРОВАННУЮ**

**ОСНОВНУЮОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ВАРИАНТ 7.1)**

**(ФГОС НОО – 1-4 КЛАСС)**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**

**УЧРЕЖДЕНИЯ ШКОЛА №14**

**ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

**НА 2018 – 2023 ГОДА**

**УФА-2019**

**Изменения в адаптированную основную образовательную программу начального общего образования (вариант 7.1) (ФГОС НОО – 1-4 классы) МБОУ Школа № 14 ГО г. Уфа РБ**

1. **Внести дополнение в содержательный раздел АООП НОО**

**в п. 2.1 «Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий»;**

**добавить:**

п. 2.1.8. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Типовые задачи формирования УУД конструируются учителем на основании следующих подходов:

1.Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свернутом или развернутом виде) следующих навыков: ознакомление понимание – применение-анализ-синтез-оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2.Требования к задачам.Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были надежными и объективными, они должны быть: - составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к текстовым заданиям в целом; - сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладанием соответствующих УУД; - многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить общий поход к решению и выбор необходимой стратегии; - «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общую конструкцию задачи, менять некоторые из ее условий.

Классификация типовых задач

|  |  |
| --- | --- |
| ***Типы задач (заданий)*** | ***Виды задач (заданий)*** |
| Личностные | Самоопределение, смыслообразование, нравственно -этическая ориентация |
| Регулятивные | Целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция |
| Познавательные | Общеучебные, знаково-символические, информационные, логические |
| Коммуникативные | Инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией |

Типы задач соответствуют личностным и метапредметным результатам освоения Образовательной программы, а виды задач связаны с показателями (характеристиками) планируемых результатов.

*Основными видами заданий для формирования* ***личностных*** *УУД являются:*

* участие в проектах;
* подведение итогов урока;
* творческие задания;
* мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
* самооценка события, происшествия;
* дневники достижений;
* *Основными видами заданий для формирования* ***регулятивных*** *УУД являются:* преднамеренные ошибки;
* поиск информации в предложенных источниках;
* взаимоконтроль;
* «ищу ошибки».

*Основными видами заданий для формирования* ***познавательных*** *УУД являются задания:*

* «найди отличия» (можно задать их количество)
* «на что похоже?»
* поиск лишнего
* «лабиринты»
* упорядочивание «цепочки»
* хитроумные решения составление схем-опор
* работа с разного вида таблицами
* составление и распознавание диаграмм
* работа со словарями
* «найди ошибку»
* «найди сходство»
* решение задач разными способами составление
* собственного портфолио.

*Основными видами заданий для****коммуникативных****УУД являются:*

* составление заданий партнеру;
* отзыв на работу товарища;
* групповая работа по составлению кроссворда;
* «отгадай, о ком говорим»;
* диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
* «подготовь рассказ...»,
* «опиши устно...»,
* «объясни...» и т. д.

**в п. 2.2 «Программы отдельных учебных предметов.курсов»;**

**добавить:**

п. 2.2.1.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области должны обеспечивать достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе: требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО и программы формирования универсальных учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать:

1. пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
2. общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
3. описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
4. содержание учебного предмета, коррекционного курса;
5. личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, конкретного курса;
6. тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
7. описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

**в п. 2.5 «Программа коррекционной работы»;**

**добавить:«Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;»**

Методической основой является совокупность современных методов и приемов обучения и воспитания, реализуемых в УМК «Школа России», посредствам следующих технологий: игровые, здоровьесберегающие, научно-исследовательские, технология уровневой дифференциации, проектной деятельности.

Учебники эффективно дополняют рабочие и творческие тетради, словари, книги для чтения, методические рекомендации для учителей, дидактические материалы, мультимедийные приложения (DVD-видео; DVD-диски со сценариями уроков, реализующих деятельностный метод обучения; CD-ROM диски; презентационные материалы для мультимедийных проекторов; программное обеспечение для интерактивной доски и др.), Интернет-поддержка и другие ресурсы по всем предметным областям учебного плана ФГОС.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, логопед, специальный психолог или педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагог дополнительного образования. Предпочтительно наличие специалиста в штате организации. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, ПМПК и других).

Корректировка коррекционных мероприятий

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

1. **Внести дополнение в организационый раздел АООП НОО**

**в п. 3.1 «Учебный план начального общего образования МБОУ Школа №14»;**

**добавить:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | | **Учебные предметы**  **классы** | **Количество часов в неделю** | | | | **Всего** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| **Обязательная часть** | | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | | 4 | 4 | 4 | 4 | **16** |
| Литературное чтение | | 4 | 3 | 3 | 3 | **13** |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | **2** |
| Литературное чтение на родном языке | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | **2** |
| Иностранный язык | Иностранный язык | | - | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Математика и информатика | Математика | | 5 | 5 | 5 | 5 | **20** |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Окружающий мир | | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | | – | – | – | 1 | **1** |
| Искусство | Музыка | | 1 | 1 | 1 | 0,5 | **3,5** |
| Изобразительное искусство | | 1 | 1 | 1 | 0,5 | **3,5** |
| Технология | Технология | | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Физическая культура | Физическая культура | | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| **Итого** | | | **21** | **22** | **22** | **22** | **87** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | | | |
| Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан | | | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Коррекционно-развивающая область | | |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Обязательные индивидуальные и групповые занятия коррекционно-развивающей направленности, | | |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | | **21** | **23** | **23** | **23** | **90** |
| **Внеурочная деятельность** | | | **5** | **5** | **5** | **5** | **20** |

**в п. 3.3 «Система условий реализации адаптированной основной общееобразвательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития»;**

**добавить:**

**Контроль состояния системы условий** осуществляется в рамках внутренней системы оценки качества образования на основании соответствующих Положений Учреждения. Оценке подлежат кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально- технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение Учреждения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Объект контроля | Содержание контроля | сроки |
| Кадровые условия реализации АООП НОО | Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками | август |
| Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (сверка кадров | август |
| Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников | август |
| Психолого- педагогические условия реализации АООП НОО | Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации | сентябрь |
| Проверка обеспечения реализации обязательной части АООП НОО для детей с ТНР и части, формируемой участниками образовательных отношений | В течение года |
| Финансовые условия реализации АООП НОО | Выполнение плана ФХД Учреждения | декабрь |
| Материально-технические условия реализации АООП НОО | Наличие акта готовности Учреждения к началу учебного года |  |
| Проверка соблюдения: СанПиН; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта | Ноябрь. май |
| Проверка наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры Учреждения | август |
| Проверка обеспечения доступа для всех участников образовательных отношений к сети Интернет | постоянно |
| Учебно-методическое и информационное обеспечение ООП НОО | Проверка достаточности учебников, учебно- методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др | май |
| Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией АООП НОО для детей с, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления | сентябрь |
| Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР | август |
| Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООП НОО для детей с ОВЗ | сентябрь |
| Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно- популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП НОО для детей с ОВЗ | Май  август |
| Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по курсам внеурочной деятельности, реализуемым в рамках АООП НОО для детей с ОВЗ | Май  август |